**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 1**

**Конспект НОД на тему:**

 **«Что такое деньги»**

**Воспитатель:**

**Дунайкина Ю. С.**

**Кашин, 2024 г.**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.

Познакомить с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека.

Научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты.

Формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами.

**Предварительная работа:** следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети предлагаю вам отгадать загадку:

«В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем»

- Правильно, это деньги.

- И сегодня на занятии я вам расскажу, что такое деньги и как они появились. Но вначале, я хочу спросить у вас, что вы знаете о деньгах, для чего они нужны?

- Правильно, ребята, деньги это такой предмет, которым мы расплачиваемся за что то.

- За что расплачиваются деньгами? Правильно, деньгами расплачиваются за покупки, за оказанную услугу, работу. Родители получают деньги там, где они работают.

- Вот сейчас мы поиграем в такую игру, которая называется «Для чего нам нужны деньги».

**Воспитатель**: Предлагаю вам поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я буду бросать мяч вам по очереди, а вы отвечайте, для чего нужны нам деньги.

**Игра «Для чего нам нужны деньги?»**

**Воспитатель:** Итак, деньги нам нужны:

-для покупки продуктов питания;

-для оплаты бытовых услуг;

-для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

-для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

-для оплаты проезда на транспорте;

-для покупки подарков;

-для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

*Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.*

*- Если мы едем на автобусе, мы платим?*

*- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.*

**Воспитатель:** Хочу с вами поделиться одной историей.

«Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого - наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег».

-Как вы думаете, удобно было так платить за товар? Почему?

-Представьте, вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо взять с собой быка или мешок зерна? Это неудобно, потому что занимает много места, их нельзя положить в карман, как деньги.

-Поэтому люди придумали деньги. Первые деньги у нас в России назывались гривна. Их можно было рубить на несколько частей, отсюда и появилось название **РУБЛЬ** (иллюстрация).

-Но долгое время основной являлась единицей расчета оставалась копейка – маленькая серебряная монета с изображением всадника с копьем. Отсюда и ее название – **КОПЕЙКА** (иллюстрация).

-Металлические деньги были очень тяжелые и занимали много места, их нельзя было положить в карман, и тогда придумали бумажные деньги.

-В современной России люди пользуются как металлическими, так и бумажными деньгами. Называются они **МОНЕТЫ** и **КУПЮРЫ**. Мы называем их рублями.

-Деньги изготавливают специальные организации, на специальной бумаге и специальными красками, которые простой человек нигде не сможет взять. Настоящие монеты имеют специальные отличительные знаки для того, чтобы их не могли подделать. Поэтому деньги - это не просто бумажки и кусочек металла. В отличие от бумажек деньги не рвут, не мнут, на них нельзя рисовать. Если купюра испортилась, её могут не принять в магазине. Деньги берегут и обращаются с ними аккуратно.

**Физминутка:**

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте)*

Будем денежки считать *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить *(отгибаем средний палец)*

На четвёртую монетку купим, есть, и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну, а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).*

**Воспитатель**: Отгадайте загадку:

У меня есть чудо — кошка,

На её спине — окошко.

Я кладу туда монеты,

Чтоб потом купить конфеты. *(копилка)*

- Для чего же нужна копилка?

**Дети:** Чтобы копить деньги.

**Воспитатель** *(демонстрирует копилку):* А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим вместе.

*Рассматриваем сначала монеты.*

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

*Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.*

**Воспитатель:** Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете?

*Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.*

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

*Воспитатель достаёт банкноты.*

- Как можно назвать эти деньги?

- Банкноты. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

*Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.*

- Какие банкноты вы знаете?

***Дети:*** *называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.*

**Воспитатель:** Ребята, а где нужно носить деньги? *(В кошельке)*

- Правильно, они лежат у нас в кошельке в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные. Их у нас в наличии нет, а хранятся они в пластиковых карточках. Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них *(пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).*

**Воспитатель:** О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты, одним словом? *(Наличные деньги).*