

Принята

Педагогическим советом
МБДОУ Детского сада № 1
Протокол № 1 от 03.09.2020 г

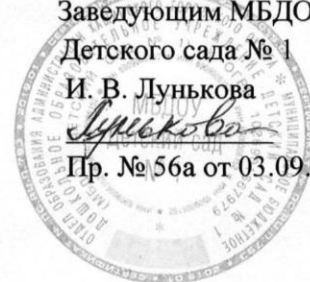
Утверждена

Заведующим МБДОУ
Детского сада № 1

И. В. Лунькова

Лунькова

Пр. № 56а от 03.09.2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
«Добрый мир»**

социально – педагогической направленности

Возраст детей 6 – 7 лет

Срок реализации программы 1 год

Старший воспитатель:
МБДОУ Детского сада № 1
Ю. А. Гусева

г. Кашин
2020 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3. Учебно – тематический план	8
4. Содержание изучаемого курса	12
5. Методическое обеспечение	31
6. Список литературы	32

1. Пояснительная записка

Программа «Добрый свет» разработана на основе программы «Добрый мир» (Православная культура для малышей) в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и являющейся вводной частью единой авторской программы «Духовно – нравственная культура. Православная культура».

Программа «Добрый свет» направлена на формирование у детей дошкольного возраста общей, духовно – нравственной, эстетической, общей культуры, через познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры. Изучение народной культуры осуществляется через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно-ролевых, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Актуальность

Духовно–нравственное развитие – является одной из важнейших сторон воспитания личности ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности ребёнка, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

В настоящее время в России материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы зложим в сознание детей. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

Детский сад призван осуществлять всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Наряду с физическим, умственным и художественно – эстетическим развитием значительное место в работе детского сада занимает духовно–нравственное воспитание детей. Ведь в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Духовно–нравственное воспитание осуществляется под влиянием действительности (природы, быта, труда и общественной жизни) и искусства (музыки, литературы, театра, произведений художественно-декоративного творчества).

Таким образом, состояние близости души, внутреннего мира, ума, чувств и сердца ребенка является основным средством духовно–нравственного воспитания, а основной формой – является несение добра людям.

Новизна программы «Добрый мир: православная культура для детей» состоит в комплексном подходе к образовательному процессу: сочетании различных областей знаний и видов деятельности по нравственному, социальному, гражданско-патриотическому воспитанию детей, приобщению их к трудовой деятельности, искусству, ознакомлению с основами православной культуры.

В программу включён региональный компонент, дети осваивают основы православной культуры, знакомясь со святыми местами родного края.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- направлена на укрепление духовно – нравственного здоровья детей, обеспечивая за счет введения образовательного компонента «Духовно – нравственная культура» возможность их всестороннего развития;
- основывается на принципах научной обоснованности и практической применимости;
- строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками;
- обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности; направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления духовно – нравственного развития личности ребёнка, независимо от культурной среды, этнической и конфессиональной принадлежности.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

1. Образовательные: приобщать детей к прекрасному через знакомство с искусством (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура и др.) как классическим, так и народным (в том числе религиозным), через познание красоты природы и эстетику среды, в которой живут, развиваются дети.
2. Развивающие: формировать у детей представления и знания о прекрасном в жизни и искусстве, развитие эстетического восприятия, эстетических чувств, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что их окружает; развитие речи и

формирование словаря; формирование у детей эстетических интересов, художественных потребностей, творчества и способностей.

3. Воспитательные: воспитывать у детей нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, послушание родителям, любви к семье, Родине, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбие, стыдливость совершения безнравственных поступков, взаимопомощь, ответственность и забота.

1.2. Принципы построения Программы:

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально – культурной принадлежности познакомиться с традиционной духовно – нравственной культурой России;
- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;
- лично – ценностного соответствия содержания Программы закономерностям развития детей дошкольного возраста;
- индивидуального подхода;
- целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования: социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое, физическое, познавательное развитие.

1.3. Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы, сроки реализации:

Данная программа рассчитана на возрастную группу детей с 6 до 7 лет. В течение года дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете, а также проводится работа по закреплению у дошкольников имеющихся знаний.

Занятия проводятся один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность одного занятия 30 минут.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

1.4. Режим работы

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		16.00 – 16.30		

1.5. Формы работы с детьми

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения, которые зависят от целей и задач каждого занятия:

1. Экскурсии, целевые прогулки.
2. Просмотр слайдов.

3. Знакомство с историей храмов, внешним убранством, внутренним убранством, посещение.
4. Знакомство с живописью на библейские сюжеты.
5. Беседы (о правилах поведения в православных храмах).
6. Чтение (художественной литературы по духовно – нравственной тематике).
7. Слушание (духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен).
8. Творческая художественная деятельность детей.
9. Знакомство и проведение народных и обрядовых праздников.
10. Эстетические беседы.
11. Рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях.
12. Совместные творческие работы детей и родителей.

Форма организации занятий может быть групповой, подгрупповой и индивидуальной.

В работе используются различные приемы и методы обучения:

Наглядный метод используется при:

- чтении педагогов рассказов с показом демонстрационного материала;
- наблюдении;
- показе сказок педагогам, детьми;
- рассматривании иллюстраций, предметов, репродукций картин;
- проведении дидактических игр;
- экскурсиях по городу, целевых прогулках;
- моделировании сказок.

Словесный метод используется при:

- чтении литературных произведений;
- чтении стихотворений детьми;
- беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных), сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизации и др.
- чтении литературных произведений вне занятий;
- сообщении дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтений литературных произведений родителями.

Практический метод используется при:

- организации продуктивной деятельности дошкольников;
- проведении игр различных видов (строительных, дидактических, подвижных, малоподвижных, инсценировки);

- пошива кукол к сказкам;
- организация постановок сказок, литературных произведений, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсий различной направленности;
- организация вечеров с родителями;
- изготовлении детьми наглядных пособий для занятий.

1.6. Ожидаемые результаты:

К окончанию курса духовно-нравственного обучения дети должны показать результаты, заключающиеся в:

- усвоении ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру;
- позитивном отношении ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- потребности и готовности проявления сострадания и сорадования;
- воспитании патриотизма, знакомства с историческим прошлым своей земли, русского государства, государственными символами, жизнью русских героев, святых подвижников, досточтимых людей русской земли, потребность служения на благо Отечества;
- приобщении к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимания своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
- деятельном отношении к труду;
- ответственности за свои дела и поступки.

Главный результат должен включать в себя

наиболее полное усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, стремления его к добру и неприятию им зла.

1.7. Педагогический контроль и диагностика

Педагогическая диагностика усвоения материала дополнительной образовательной программы «Добрый мир» осуществляется по методике Ю. А. Афонькиной «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Педагогическая диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза: в начале и конце учебного года. В таблице указаны категории высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка. По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий.

Возрастная группа	Показатели	Критерии
Подготовительная группа	➤ Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского	В – высокий

	сада, города ➤ Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям. ➤ Личностное развитие, произвольность ➤ Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках. ➤ Социальное поведение, коммуникативность. ➤ Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, любовь к родителям, народные традиции и т.д.) ➤ Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран. ➤ Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. ➤ Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от проведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям.	уровень; С – средний; НС – ниже среднего; Н – низкий.
--	--	--

2. 1. Учебный план

Возрастная группа	Количество занятий			Продолжительность
	неделя	месяц	год	
Подготовительная (6-7 лет)	1	4	36	30 мин

2. 2. Учебно-тематический план

Сентябрь

Раздел 1.			теория	практика
	I. Раздел «Наш красивый добрый мир»		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 1.1	Форма	<i>Прогулка</i>	1	
	Назв.	«Мир Божий вокруг нас»		
Тема 1.2.	Форма	<i>Творческая мастерская</i>		1

	Назв.	«Что создал Бог за 7 дней на земле?»		
Тема 1.3.	Форма	<i>Занятие-путешествие</i>	1	
	Назв.	«Кто сотворил добрый мир?»		
Тема 1.4.	Форма	<i>Музыкальное занятие</i>		1
	Назв.	«Звуки доброго мира»		
	Итого		2	2
	Всего		4	

Октябрь

Раздел 2.			теория	практика
	II. Раздел «Устроение отношений в мире»		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 2.1.	Форма	<i>Литературная гостиная</i>	1	
	Назв.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»		
Тема 2.2.	Форма	<i>Занятие-поучение</i>	1	
	Назв.	«Законы, которыми Бог сохраняет мир»		
Тема 2.3.	Форма	<i>Художественная лаборатория</i>		1
	Назв.	«Изображение добрых дел»		
Тема 2.4.	Форма	<i>Интегрированное занятие</i>		1
	Назв.	«Православный праздник Покров»		
	Итого		2	2
	Всего		4	

Ноябрь.

Раздел 3.			теория	практика
	III. Раздел «Как устроены отношения в нашей жизни?»		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 3.1	Форма	<i>Беседа. Тест «Рисунок семьи»</i>	1	
	Назв.	«Моя семья. Отношения родителей и детей».		
Тема 3.2.	Форма	<i>Экскурсия</i>		1
	Назв.	«Памятники Кашина».		
Тема 3.3.	Форма	<i>Занятие-рассуждение</i>	1	
	Назв.	«Моя Родина. Отношение к родной земле»		
Тема 3.4.	Форма	<i>Мастерская скульптора</i>		1
	Назв.	«Мой дом»		
	Итого		2	2
	Всего		4	

Декабрь.

Раздел 4.			теория	практика
	IV. Раздел «Ценности жизни христиан».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 4.1	Форма	<i>Беседа. Тематическое рисование.</i>	0,5	0,5

	Назв.	«День Ангела».		
Тема 4.2.	Форма	<i>Исторический экскурс</i>	1	
	Назв.	«Православные праздники»		
Тема 4.3.	Форма	<i>Беседа</i>	1	
	Назв.	«О чем поют колокола»?		
Тема 4.4.	Форма	<i>Театрализованная постановка</i>		1
	Назв.	«Рождество Христово»		
	Итого		2,5	1,5
	Всего		4	

Январь

Раздел 5.			теория	практика
	V. Раздел «Край, в котором ты живешь».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 5.1	Форма	<i>Беседа-выступление. Рисование генеалогического древа.</i>	1	
	Назв.	«История моей семьи».		
Тема 5.2.	Форма	<i>Историческая справка.</i>	1	
	Назв.	«Город Кашин»		
Тема 5.3.	Форма	<i>Оформление фотоуголка</i>		1
	Назв.	«Малая Родина»		
Тема 5.4.	Форма	<i>Экскурсия.</i>		1
	Назв.	«Красота родного края»		
	Итого		2	2
	Всего		4	

Февраль

Раздел 6.			теория	практика
	VI. Раздел «Православная Россия в Лицах».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 6.1	Форма	<i>Историческая выставка.</i>	1	
	Назв.	«Символы России».		
Тема 6.2.	Форма	<i>Музыкальная гостиная.</i>	1	
	Назв.	«Звуки русской природы»		
Тема 6.3.	Форма	<i>Беседа. Художественная мастерская.</i>		1
	Назв.	«Преподобный Серафим Саровский Чудотворец».		
Тема 6.4.	Форма	<i>Оформление выставки.</i>		1
	Назв.	«Я люблю свою Родину»		
	Итого		2	2
	Всего		4	

Март

Раздел 7.			теория	практика
	VII. Раздел «Православная культура».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 7.1	Форма	<i>Занятие-рассуждение.</i>	1	
	Назв.	«Что такое культура?»		
Тема 7.2.	Форма	<i>Просмотр видеофильма. Обсуждение</i>		1
	Назв.	«Святые праздники» (отрывок).		
Тема 7.3.	Форма	<i>Беседа. Мастерская скульптора.</i>		1
	Назв.	«Православный храм»		
Тема 7.4.	Форма	<i>Вечер поэзии.</i>	1	
	Назв.	«Православная культура»		
	Итого		2	2
	Всего		4	

Апрель

Раздел 8.			теория	практика
	VIII. Раздел «Хозяева и хозяйюшки».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 8.1	Форма	<i>Литературная гостиная.</i>	1	
	Назв.	«Хозяйка в русских народных сказках»		
Тема 8.2.	Форма	<i>Мастерская ручного труда.</i>		1
	Назв.	«Семейные традиции».		
Тема 8.3.	Форма	<i>Экскурсия в музей каши.</i>	1	
	Назв.	«Русская изба»		
Тема 8.4.	Форма	<i>Художественная выставка.</i>		1
	Назв.	«Великая Пасха»		
	Итого		2	2
	Всего		4	

Май

Раздел 9.			теория	практика
	IX. Раздел «Благодарение. Окончание путешествия».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 9.1	Форма	<i>Беседа-рассуждение</i>	1	
	Назв.	«Умеем ли мы благодарить?»		
Тема 9.2.	Форма	<i>Экскурсия в православный храм.</i>		1
	Назв.	«Благодарим Бога».		
Тема 9.3.	Форма	<i>Литературная гостиная.</i>	1	
	Назв.	«Стихотворение «Спасибо» (рисуем словом)		
Тема 9.4.	Форма	<i>Художественная выставка.</i>		1
	Назв.	«Добрый мир Божий»		

	Итого	2	2
	Всего	4	

3. Содержание дополнительной образовательной Программы

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра - путешествие. Игровые формы носят интегрированный, вариативный в зависимости от личностных особенностей детей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». В тоже время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников *формы совместной работы с взрослыми* (воспитателями и родителями, групповой и самостоятельной работы:

- драматизация;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- конструирование;
- художественное творчество;

В условиях предметно - развивающей среды:

- прогулки - путешествия;
- выставки.

Перспективно-тематическое планирование

Месяц / неделя	Тема / Форма работы	Цель занятия	Ход занятия	Оборудование
I. Раздел «Наш красивый добрый мир»				
Сентябрь 1 неделя	Мир Божий вокруг нас <i>(Прогулка)</i>	Формирование представления о мире, в котором живёт человек, как о даре (подарке) Бога человеку, ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога; рассказать, как он возник.	• Готовимся к путешествию. Вопросы детям: что мы увидим, узнаем, научимся, что будем делать? Какими бывают путешествия? Можно ли наши прогулки назвать путешествием? Что путешественникам требуется? • Наблюдение за конкретными явлениями и объектами окружающего мира (Время суток (день, свет), небо, земля, вода, растения, солнце, птицы, насекомые, животные, люди). • Игровая деятельность. П/и «Коршун». • Заключительная беседа. Вспоминаем, как прошло путешествие. Обсуждаем семь дней творения Богом мира, вспоминаем, когда мы говорим «спасибо», обращаем внимание на слово «дар», взаимосвязь с понятным и радостным детям словом «подарок». Подчеркнуть, что мир вокруг – это дар от Бога человеку. • Продуктивная деятельность после прогулки. Рисование «Что мы видели на прогулке?»	• Жилеты со светоотражающими элементами • Атрибуты для п/и «Коршун» • Материалы для художественного творчества: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, столы, стульчики
Сентябрь 2 неделя	Что создал Бог за 7 дней на земле? <i>(Творческая мастерская)</i>	Систематизация представлений детей о семи днях творения Богом мира, привлечение внимания	• Беседа о днях недели, предыдущей прогулке, сотворении мира за 7 дней. Называем, что конкретно создал Бог в каждый из дней, рассматриваем иллюстрации, а также рисунки, созданные детьми неделю назад после прогулки.	• Презентация о сотворении мира • Проектор • Ноутбук • Экран

		детей к разнообразию цвета, звучанию его в природе, к разнообразию форм окружающего мира, целесообразности и премудрости его устройства, способствовать развитию творческих способностей – умению отражать в своих работах красоту мира.	• Прослушивание аудиозаписей: шум моря, дождя; звуки ветра; пение птиц, спокойной мелодичной музыки. • Рисование и пластилинография: просим изобразить детей один из дней во время сотворения мира, отразить красоту первозданной природы, с помощью изобразительных материалов. • Просим детей рассказать о своей работе, пояснить какой из дней изображён в их рисунке. • Организуем выставку художественного творчества.	• Аудиозаписи: шум моря, дождя; звуки ветра; пение птиц, спокойная мелодичная музыка • Магнитофон • Материалы для художественного творчества: пластилин, доски, стеки, гуашь, листы бумаги, кисти, палитры, непроливайки, салфетки • Столы • Стульчики
Сентябрь 3 неделя	Кто сотворил добрый мир? (<i>Занятие-путешествие</i>)	Закрепление с детьми понятия Творец, подвести содержательное обобщение материала о сотворении мира.	• Объяснить детям понятие Творец, вспомнить, что сотворил Бог за 7 дней на земле. • Отправиться в импровизированное путешествие по 7 дням сотворения мира, с помощью наглядного материала повторить времена года, основные приметы, название месяцев. • Подвести детей в финале пути к тому, что весь мир вокруг нас – прекрасен и он последователен, что всё существует не зря, а существует благодаря Творцу – Господу Богу, и мир необходимо беречь и охранять. • Просмотреть мультфильм «Сотворение мира» -	• Мультфильм «Сотворение мира» • Презентация «7 дней сотворения мира» • Проектор • Ноутбук • Экран • Стульчики

			обсудить основные его моменты.	
Сентябрь 4 неделя	«Звуки доброго мира» (Музыкальное занятие).	Развитие самостоятельной познавательной мотивации, связной речи, мышления, внимания, способности видеть прекрасное, путем приобщения к традициям православной духовной культуры.	- Вспомнить совместно с детьми песни про доброту, дружбу, улыбки, хорошее настроение. Напеть их, станцевать танец «Улыбка». Попросить детей прокомментировать, почему именно эти песни можно назвать добрыми. - Провести музыкальную игру «Путешествие капельки» - поиграть на колокольчике, бубне, треугольнике, металлофоне – попросить детей сочинить историю про капельку, пояснить, что история получается доброй из-за звуков, которые издают инструменты. - Предложить детям в процессе игровой деятельности изобразить животных, насекомых или птиц, которые по их представлению издают добрые звуки. - Прослушать аудиозапись с пением птиц, сделать вывод, что звуки доброго мира окружают нас каждый день. - Предложить детям нарисовать животное, которое, по их мнению, издаёт самые добрые звуки.	Музыкальные инструменты (колокольчик, бубен, треугольник, металлофон). аудиозапись с пением птиц магнитофон Материалы для художественного творчества: гуашь, листы бумаги, кисти, палитры, непроливайки, салфетки Столы Стульчики
II. Раздел «Устроение отношений в мире»				
Октябрь 1 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо?» (Литературная гостиная).	Знакомство детей с нормами христианской этики, объяснить, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему	- Чтение стихотворения «Обидное слово», опросить детей, что они поняли из этого стихотворения. - Беседа о добрых и плохих привычках. Тренинг «Свеча души». Учить детей анализировать свои поступки.	- Мультфильм «Просто так» - Проектор - Ноутбук - Экран - Столы

		они изменились; напомнить, что в душе человека горит неугасаемый огонёк совести, который подсказывает, что хорошо, что плохо.	• Просмотр мультфильма «Просто так». Обсуждение увиденного. • Игровая деятельность. «Как поступить, если...» • Итоговое рисование «Добро и зло».	• Стульчики • Материалы для художественного творчества: гуашь, листы бумаги, кисти, палитры, непроливайки, салфетки
Октябрь 2 неделя	«Законы, которыми Бог сохраняет мир» (Занятие-поучение).	Актуализация знаний детей о нормах христианской этики.	• Прослушать с детьми песенку из м/ф «Кот Леопольд» «Если добрый ты». Обсудить текст песенки. • Побеседовать с детьми на тему: «Добрые качества моей души и добрые дела». • Учить детей слушать рассказ о заповедях, которых дал Бог, делать выводы. Среди них для детей самая главная заповедь – о послушании. • Игровая деятельность «Аптека добрых дел». Учить понимать какие дела являются добрыми. Подумать, каким лекарством вылечить злую бабу-ягу, жадную старуху из сказки о золотой рыбке, брата Иванушку, который превратился в козлёночка. • Творческая деятельность «Рисуем дерево добра».	• Аудиозапись песенки из м/ф «Кот Леопольд» «Если добрый ты» • Магнитофон • Столы • Стульчики • Материалы для художественного творчества: гуашь, листы бумаги, кисти, палитры, непроливайки, салфетки
Октябрь 3 неделя	«Изображение добрых дел». (Художественная лаборатория)	Подведение итога предыдущим двум занятиям, с помощью разных изобразительных средств; подготовить	• Вспомнить с детьми заповеди, изученные ранее, предложить детям рассказать какие добрые дела они совершили за последнюю неделю. • Обсудить с детьми подготовку к выставке для родителей «Наши добрые дела». Определить для	• Материалы для работ: кисти, краски, цветные карандаши, цветную бумагу, гербарий из листьев и цветов,

		работы на выставку «Наши добрые дела».	каждого ребёнка, какое доброе дело он будет изображать. Воспитывать в детях доброе отношение к миру и друг к другу. - Предложить детям разные материалы для работ: кисти, краски, цветные карандаши, цветную бумагу, гербарий из листьев и цветов, макаронные изделия разных видов, разноцветное солёное тесто, песок, крупы – показать, что делать с этими материалами. Развивать воображение и фантазию. - По окончании творческой деятельности попросить каждого из детей прокомментировать свою работу.	макаронные изделия разных видов, разноцветное солёное тесто, песок, крупы; - Столы - Стульчики
Октябрь 4 неделя	«Православный праздник Покров» (Интегрированное занятие)	Знакомство детей с сутью и происхождением православного праздника Покров, приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям	- Прослушать стихотворение И. Косыкова «Всё она» - Рассказать детям об истории и смысле православного праздника Покров. - Игровая деятельность. Проводится игра «Плеть» рус. нар. мел. - Предложить детям художественные материалы для декоративного оформления «покровов». Узоры для них будут соответствовать разным временам года. Так, например, на «осеннем покрове» можно изобразить красоту осенней листвы, на зимнем – морозные узоры.	- Презентация «Покров» - Ноутбук - Проектор - Экран - Материалы для художественного творчества: гуашь, листы бумаги, кисти, палитры, непроливайки, салфетки
III. Раздел «Как устроены отношения в нашей жизни?»				
Ноябрь 1 неделя	«Моя семья. Отношения родителей	С помощью беседы о роли семьи,	Рассказать детям о том, как хорошо, что о них постоянно заботятся родители, пояснить, что не у	Материалы для художественного

	и детей» (Беседа. Тест. «Рисунок семьи»).	рассматривания дидактического материала на тему «Моя семья» - донести до детей ценность родительской опеки и заботы.	всех есть родители, на примере показать как тяжело тем детям, которые не получают родительской ласки и любви. • Обсудить с детьми вопрос взаимоотношений с мамой и папой – нацелить на то, что если вы послушны, то и родители спокойны и ласковы. • Провести диагностический тест, попросить детей нарисовать рисунок на тему «Я и моя семья», • определить качество взаимоотношений в семьях воспитанников – для развития дальнейшей воспитательно - образовательной работы. Рассмотреть каждый рисунок, поблагодарить и похвалить каждого из воспитанников.	творчества: гуашь, листы бумаги, кисти, палитры, непроливайки, салфетки • дидактический материал на тему «Моя семья» • столы • стульчики
Ноябрь 2 неделя	«Памятники Кашина» (Экскурсия)	Воспитание патриотических чувств у детей, уважения к историческому прошлому родного города.	• На экскурсии к памятникам рассказать детям о том, какие подвиги и великие дела совершили люди, наши предки. Объяснить, почему им поставили памятники. • Придя, в детский сад попросить детей вспомнить, что они запомнили из экскурсии. • Дать задание детям, спросить у родителей, какие подвиги и просто хорошие дела сделал кто- либо из родственников их семьи. Например, в годы войны.	• Жилеты со светоотражающими элементами
Ноябрь 3 неделя	«Моя Родина. Отношение к родной земле». (Занятие- рассуждение).	Знакомство с термином «Родина». Развитие у детей внимания и патриотических чувств.	• Рассмотреть стенд о родном городе - пояснить детям, что на фотографиях изображены места нашего города – обобщить, что всё это наша Родина. • Рассказать детям, что каждый человек имеет	• Материалы для художественного творчества: гуашь, листы бумаги, кисти, палитры, непроливайки,

			свою Родину - то место, где он родился, вырос и живёт. - Опросить детей, что они считают своей родиной. Дать задание нарисовать своё любимое место, где они любят гулять, играть. - После рисования рассмотреть с детьми места малой родины каждого из детей, попросить рассказать о своих рисунках. - Посмотреть совместно с детьми видео-презентацию «Мой родной город Кашин».	салфетки, карандаши, фломастеры, восковые мелки - презентация «Мой родной город Кашин». Проектор - Ноутбук - Экран - Стол - Стул
Ноябрь 4 неделя	«Мой дом». (Мастерская скульптора).	Обучение детей конструированию фигурки домика с помощью пластилина, солёного теста, бумажной массы, глины. Развитие внимания, воображения и мелкой моторики детей. Воспитание любви и бережного отношения к родному дому.	- Побеседовать с детьми о том, за что мы любим место, в котором мы живём. Объяснить связь между нашим отношением к дому и тому, как этот дом выглядит. - Попросить детей представить, как будет выглядеть их собственный дом, когда они вырастут, если они этот дом будут очень любить. - Показать детям, из каких деталей нужно лепить свой Дом Будущего – конус, куб, шар или цилиндр. Объяснить детям как их вылепить из разных видов пластических масс. - Дать детям понятие, как пользоваться бумажной массой и солёным тестом, а также какие меры соблюдения чистоты применять при работе с глиной и пластилином. - По истечению всех работ, устроить выставку «Мой дом», попросить каждого из ребят рассказать о своей постройке.	- Материалы для творчества: пластилин, солёное тесто, бумажная масса, глина - Стол - Стул

IV. Раздел «Ценности жизни христиан»

Декабрь 1 неделя	«День ангела». (Беседа. Тематическое рисование).	Знакомство с понятиями о том, что у каждого человека существует свой Ангел, который охраняет жизнь своего подопечного, что у каждого человека есть имя, которое имеет значение.	• Рассказать детям о том, что у каждого человека при рождении появляется ангел-хранитель, который помогает жить и не болеть. • Дать разъяснение того, что каждому ребёнку при рождении даётся имя, которое что-то значит, рассказать о значении имён воспитанников. Пояснить, что при появлении нового имени празднуется своеобразный день рождения, который называется Именины. • Дать детям задание подумать, как выглядит их ангел-хранитель и с помощью красок изобразить своего. • Устроить выставку рисунков, с подписью имени автора, расшифровкой имени и датой приближающихся именин.	• Материалы для художественного творчества: гуашь, листы бумаги, кисти, палитры, непроливайки, салфетки • Столы • Стульчики
Декабрь 2 неделя	«Православные праздники». (Исторический экскурс).	Формирование у детей представлений об истории и значении таких праздников как Рождество, Благовещение, Троица, Покров, Пасха. Воспитание культуры праздничных традиций.	• Просмотреть мультипликационный фильм «Достоин каждый». Объяснить детям смысл м/ф и подвести детей к тому, что с библией связано не только описание жизни святых людей, но и праздники и традиции, сформированные за многие годы. • Дать детям описание исторического значения таких праздников, как Рождество, Троица, Покров, Пасха, Благовещение. • Спросить у детей, что они знают об православных праздниках. Пояснить, что нужно делать на праздник.	• Мультипликационный фильм «Достоин каждый». • Дидактический материал по данной теме • Столы • Стульчики

			Рассмотреть с детьми дидактический материал по данной теме.	
Декабрь 3 неделя	«О чем поют колокола»? (Беседа)	Знакомство с основными видами колокольного звона.	- Рассказать детям о том, какие бывают колокола, где размещают колокола, о смысле колокольной. - Познакомить детей с приданием об отлитии первого христианского колокола. - Познакомить детей с понятиями церковный звон, звонарь. - Раскрашивание колоколов. - Закрепить полученные знания путём беседы.	- Презентация «Колокола» - Проектор - Экран - Ноутбук - Аудиозаписи звона колоколов - Магнитофон - Стол - Стуль - Материалы для художественного творчества: гуашь, листы бумаги, кисти, палитры, непроливайки, салфетки, карандаши, фломастеры, восковые мелки
Декабрь 4 неделя	«Рождество Христово». (Театрализованная постановка).	Формирование представлений о празднике «Рождество Христово».	- Показать детям постановку «Рождество Христово». - Обсудить смысл увиденного, ответить на вопросы детей. - Рассказать, что на этот праздник принято дарить сувениры.	- Атрибуты для постановки «Рождество Христово» - Стульчики - Стол
V. Раздел «Край, в котором ты живешь»				
Январь 1 неделя	«История моей семьи». (Беседа-)	Обучение детей самостоятельно	Рассмотреть совместно с детьми дидактический материал на тему «Моя семья»,	Дидактический материал на тему «Моя

	<i>выступление, рисование генеалогического древа)</i>	составлять рассказ о своей семье. Воспитание уважения к старшему поколению.	заострить внимание на картинках по теме генеалогического древа. • Пояснить детям принцип составления такого дерева: от самых старших родственников – до самых младших. • Попросить детей кратко рассказать о своей семье, кто из родственников самый старший, а кто самый младший. • Совместно с детьми организовать рисование «Моё генеалогическое древо». • Рассказать о том, что если бы не было прабабушек и прадедушек и других старших родственников, то не было бы и присутствующих детей. Объяснить детям, что старшие давно живут и много знают – поэтому их нужно уважать, ценить и оберегать от разных волнений.	семья», • Материалы для художественного творчества: гуашь, листы бумаги, кисти, палитры, непроливайки, салфетки, карандаши, фломастеры, восковые мелки • Столы • Стульчики
Январь 2 неделя	«Город Кашин». (Историческая справка.)	Формирование патриотических чувств к родному краю. Развитие логического мышления, путём соотнесения времени и событий.	• Рассмотреть исторические фотографии Кашина. • Зачитать детям историческую справку о появлении города Кашин. • Подвести итог занятия с помощью просмотра презентации о красоте современного родного города.	• Презентация о красоте современного родного города • Презентация «Исторические фотографии Кашина» • Столы • Стульчики
Январь 3 неделя	«Малая Родина». (Оформление	Закрепление определения «Малой	• Побеседовать с детьми на тему предыдущих занятий, повторить определение «Родина», «Малая	• Фотографии для оформления стенда

	<i>фотоуголка.)</i>	Родины», обучение детей выполнению оформительской работы. Развитие патриотических чувств по отношению к своей малой родине.	родина». • Рассмотреть фотографии, подготовленные детьми на тему «малая родина», попросить детей прокомментировать выбор сюжета фото. • Пояснить детям, как сделать фотовыставку. • Раздать детям принадлежности для аппликации, оформить фотоуголок. • Попросить родителей оценить работу детей.	«Любимый город Кашин»
Январь 4 неделя	«Красота родного края». <i>(Экскурсия)</i>	Формирование представлений о красоте родного края в зимний период.	• Организовать с помощью родителей экскурсию на природу. • Во время экскурсии устроить наблюдение за птицами и животными, подчеркнуть красоту окружающего пейзажа. • Вспомнить с детьми как зимуют в лесу животные, птицы, насекомые. • Организовать п/и «Два мороза». • По итогам прогулки организовать тематическое рисование «Красота родного края», оформить выставку рисунков для родителей.	• Жилеты со светоотражающими элементами • Материалы для художественного творчества: гуашь, листы бумаги, кисти, палитры, непроливайки, салфетки, карандаши, фломастеры, восковые мелки • Столы • Стульчики • Атрибуты для п/и «Два мороза»
VI. Раздел «Православная Россия в Лицах»				
Февраль 1 неделя	«Символы России». <i>(Историческая выставка)</i>	Знакомство детей с официальными и исторически обоснованными	• Прочитать стихотворения В. Степанова из цикла «Моя родина – Россия». • Рассмотреть иллюстрации к стихотворениям. • Пояснить, что все стихотворения о России и	• стихотворения В. Степанова из цикла «Моя родина – Россия» • Презентация

		символами России. Развитие любознательности и интеллектуальных способностей детей путём вовлечения в обсуждение темы занятия.	являются её символами. • Рассмотреть с детьми выставку наглядного материала на тему «Символы России». • Предложить детям самостоятельно для своих родителей провести экскурсию по выставке.	«Иллюстрации к стихотворениям В. Степанова из цикла «Моя родина – Россия»». • Выставка наглядного материала на тему «Символы России». • Столы • Стульчики
Февраль 2 неделя	«Звуки русской природы». <i>(Музыкальная гостиния).</i>	Развитие умения различать характер и темп музыки, эстетического восприятия, интереса, любви к музыке.	• Прослушать с детьми композицию «Звук колокола», пояснить детям, что такой перезвон звучит на православные праздники и богослужения в церквях. • Побеседовать с детьми на тему того, какие животные и птицы живут в российских лесах. Прослушать аудиозаписи голосов птиц и животных. • В конце занятия вспомнить ранее выученные детьми русские народные песни и танцы, пояснить, что это тоже наше культурное наследие.	• Композиция «Звук колокола» • Аудиозаписи голосов птиц и животных • Магнитофон • Столы • Стульчики
Февраль 3 неделя	«Преподобный Серафим Саровский Чудотворец». <i>(Беседа. Художественная мастерская).</i>	Знакомство детей с житием Преподобного Серафима Саровского Чудотворца.	• Просмотреть мультфильм «Преподобный Серафим Саровский», обсудить увиденное. • Проговорить совместно с детьми, почему обычный человек стал святым, какие поступки он совершил, чтобы вознестись на небеса? • Предложить детям разные художественные материалы для работы на тему «Добрые дела». • Подготовить выполненные работы для	• Мультфильм «Преподобный Серафим Саровский» • Проектор • Ноутбук • Экран • Материалы для художественного

			выставки.	творчества: гуашь, листы бумаги, кисти, палитры, непроливайки, салфетки, карандаши, фломастеры, восковые мелки
Февраль 4 неделя	«Я люблю свою Родину». (Оформление выставки).	Закрепление с детьми определения Родина, умения выполнять оформительские работы, пользоваться клеем. Развитие патриотических чувства по отношению к своей родине.	- По итогам предыдущих занятий выбрать лучшие художественные работы для выставки. - Поручить детям раскрасить буквы для заголовка стенда. - После формирования экспозиции попросить каждого из детей провести экскурсию по выставке.	- Буквы для заголовка стенда. - Материалы для художественного творчества: гуашь, листы бумаги, кисти, палитры, непроливайки, салфетки, карандаши, фломастеры, восковые мелки
VII. Раздел «Православная культура»				
Март 1 неделя	«Что такое культура?» (Занятие-рассуждение)	Знакомство детей с понятием «культура» и её видами, расширение кругозора детей, развитие внимательности и интеллектуальных возможностей.	- Рассмотреть с детьми картинки на тему «Культура поведения». - Рассказать, как раньше, много лет назад, вели себя наши дедушки и бабушки, какое поведение считалось культурным. - Составить совместно с детьми «Ромашку культурных проявлений» - на ней отметить, что в детском саду мы делаем, соблюдая правила культуры поведения, приложить фотографии. - Вспомнить совместно с детьми ранее изученные заповеди, пояснить, что следование им и	- Презентация «Культура поведения» - Проектор - Ноутбук - Экран - Стол - Стул

			есть православная культура поведения.	
Март 2 неделя	«Святые праздники». (<i>Просмотр видеофильма. Обсуждение</i>).	Развитие у детей внимательности. Воспитание культуры проведения православных праздников.	• Просмотреть с детьми отрывок из кинофильма «Святые праздники». Попросить детей описать свои ощущения от фильма. • Объяснить, что каждый православный праздник имеет свою историю и традиции для того, чтобы его отмечать. • Попросить детей вспомнить, какие православные праздники они помнят, какие отмечают дома с родителями, как они это делают. • Рассказать детям о культуре проведения праздника Пасхи, Рождества Христова и Троицы.	• Отрывок из кинофильма «Святые праздники» • Проектор • Ноутбук • Экран • Стульчики
Март 3 неделя	«Православный храм». (<i>Беседа. Мастерская скульптора</i>).	Знакомство детей с названиями и формами частей постройки православного храма, обучение конструированию из деревянных деталей миниатюры храма.	• Из темы предыдущего занятия напомнить детям, что все православные праздники начинаются с молитвы и торжественного богослужения в православном храме. • Рассмотреть с детьми в рабочих тетрадях схему храма, назвать основные части его постройки. • С помощью деревянного конструктора поэтапно, называя части постройки – выстроить макет православного храма. • Обсудить с детьми, какие цвета и украшения используются в убранстве храма. • Предложить детям с помощью пластилина или солёного теста выстроить свой храм. Работа в группах по 3 человека. • По окончании работ организовать минивыставку скульптуры, отметить достоинства	• Деревянный конструктор • Столы • Стульчики • Материалы для творчества: пластилин, солёное тесто

			каждой работы.	
Март 4 неделя	«Православная культура» (<i>Вечер поэзии</i>).	Формирование умения понимать переносное значение слов и словосочетаний.	• Прочитать детям 4 стихотворения по теме «Православные праздники» - «Светлое Рождество»; «Пасхальная история»; «Берёзки в Троицу»; «Покров». • Попросить детей задавать вопросы после каждого прочитанного стихотворения. • Беседа по содержанию прочитанного. • Упражнение «Скажи по-другому».	• Столы • Стульчики
VIII. Раздел «Хозяйева и хозяйюшки»				
Апрель 1 неделя	«Хозяйка в русских народных сказках». (<i>Литературная гостиная.</i>)	Развитие умения выделять по признакам нужный образ – Хозяйки. Воспитание отрицательного отношения к лени.	• Объяснить детям понятие «Хозяйка», на примере сказки «Морозко» выявить, какие характеристики выделяют хозяйку. • Попросить детей, указать в каких сказках ещё встречается образ «Хозяйки», обосновать свой выбор. • Вспомнить с детьми сказку К.И. Чуковского «Федорино горе» - указать какие обязанности не выполняла хозяйка, и что потом произошло. • Сделать общий вывод, что лень – это недруг порядка в хозяйстве. Выбрать образ поведения, который воспитывает хозяйственное отношение. • Знакомим с помощью наглядного материала с укладом жизни в православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов.	• Презентация «Жизнь в православной семье» • Проектор • Ноутбук • Экран • Стульчики
Апрель	«Семейные традиции»	Обучение детей	• Рассмотреть с детьми изделия русских	• Презентация:

2 неделя	<i>(Мастерская ручного труда).</i>	обобщённым способам изготовления поделок. Воспитание способности к самообучению.	народных промыслов: глиняные игрушки - свистульку Тульской и Кировской областей, дымковскую барышню, гжельскую посуду, павлопосадский платок, вологодские кружева. • Помочь понять технику изготовления сувениров и поделок. • По итогам работ подготовить презентацию для родителей «Семейные традиции», создать «рекламу» для каждого, изготовленного детьми сувенира.	«Изделия русских народных промыслов» • Проектор • Ноутбук • Экран • Стульчики • Столы • Материалы для творчества: пластилин, солёное тесто
Апрель 3 неделя	«Русская изба». <i>(Экскурсия в музей каши).</i>	Расширение представлений детей о быте много лет назад. Развитие образного мышления и воображения детей.	• Познакомить детей с предметами обихода и кухонной утвари, характерными их названиями. • Рассмотреть исторические фотографии, пояснить, чем традиционно занимались женщины и мужчины на селе. • По итогу экскурсии, попросить детей поделиться своими впечатлениями об увиденном.	• Жилеты со светоотражающими элементами
Апрель 4 неделя	«Великая Пасха». <i>(Художественная выставка).</i>	Углубление знаний детей о традициях православных праздников, о роли взрослых и детей при праздновании Светлой Пасхи.	• Объяснить детям смысл праздника Пасхи - Светлого Христова воскресенья. • Пояснить детям, что традиция в святое воскресенье «Пасхи» раскрашивать, дарить или есть, яйца зародилась благодаря данному празднику. Пояснить, какие этапы предшествуют празднику. Подчеркнуть роль детей в помощи родителям. • Предложить детям раскрасить заготовки яиц, соблюдая аккуратность и пользуясь определённой палитрой цвета.	• Заготовки яиц • Материалы для художественного творчества: гуашь, листы бумаги, кисти, палитры, непроливайки, салфетки, карандаши, фломастеры, восковые мелки • Столы • Стульчики

			Подготовить выставку «Великая Пасха» - привлечь к её оформлению детей.	
IX. Раздел «Благодарение. Окончание путешествия»				
Май 1 неделя	«Умеем ли мы благодарить?» (Беседа-рассуждение).	Знакомство детей с понятием «настоящая благодарность человеку», словами «Спасибо», «Благодарю».	- На примерах объяснить детям, что если настоящая благодарность человеку за доброе дело – это доброе дело в ответ, т.е. помощь в чём-либо. - Дать определение двум словам «Спасибо» и «Благодарю». Показать сходство этих двух понятий. - Попросить детей рассказать о своих добрых делах кому-то из своих знакомых, друзей, членов семьи. Психотренинг «Спасибо всем!» - Рассмотреть с детьми картинки с изображением добрых дел – попросить детей определить, кому из персонажей нужно говорить «Спасибо» и придумать дальнейшую историю того, как можно отблагодарить положительный персонаж.	- Картинки с изображением добрых дел - Столы - Стульчики
Май 2 неделя	«Благодарим Бога». (Экскурсия в православный храм).	Знакомство детей с убранством и основными достопримечательностям и храма. Воспитание духовно-нравственной культуры дошкольников посредством освещения великолепия и красоты убранства православного храма.	- Во время экскурсии по храму рассказать детям, зачем люди носят нательный крест, на примере прихожан показать, как нужно молиться. - Рассказать детям, что молитва нужна для того, чтобы обращаться к Богу, благодарить его за то, что он создал наш мир и направляет нас к добрым делам. - Заострить внимание детей на красоте убранства храма. Пояснить, что люди так благодарят Бога, делая храм красивым и величественным.	Жилеты со светоотражающими элементами
Май	«Стихотворение	Развитие речевых	Прочитать детям стихотворение «Спасибо»,	Стульчики

3 неделя	«Спасибо» (рисуем словом). (Литературная гостиная).	возможностей детей, обогащение их словарного запаса.	провести беседу о его смысле. • Попросить нескольких детей рассказать, какие поступки нужно совершать, чтобы им говорили «Спасибо». • Показать детям на примере, как люди с помощью добрых дел благодарят других. • Вспомнить с детьми сколько они сделали добрых поступков за последнее время, а также говорили ли они своим близким за их заботу «Спасибо». • Подводя итог, поблагодарить детей за то, что они хорошо работали во время занятия.	
Май 4 неделя	«Добрый мир Божий». (Художественная выставка).	Закрепление умений детей выполнять оформительские работы, развивать мелкой моторики и эстетического вкуса.	• По итогам предыдущих занятий выбрать лучшие художественные работы для выставки. • Поручить детям, раскрасить буквы для заголовка стенда. • После формирования экспозиции попросить каждого из детей провести экскурсию по выставке.	• Материалы для художественного творчества: гуашь, листы бумаги, кисти, палитры, непроливайки, салфетки, карандаши, фломастеры, восковые мелки • Столы • Стульчики

4. Методическое обеспечение программы «Добрый мир»
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА»

- 1) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. - 176 с.
- 2) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо — плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. - 96 с.
- 3) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. - 96 с.
- 4) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. - 96 с.
- 5) Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. - 16 с.
- 6) Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016. – 40 с.
- 7) Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. Под ред. Л. Л. Шевченко.- М.: Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества. 2017. – 368 с. (методические разработки занятий)
- 8) Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. - М.: Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества. 2014. – 208 с.
- 9) Добрый мир. Православная культура для малышей. CD - диск. Музыкальные материалы. 2011.
- 10) Несколько слов о важном. DVD – диски – 2шт. Фильмы в технике песочной анимации. АНО «Центр информационных технологий Свято – Троицкой Сергиевой

5. Материально-техническое обеспечение

- фото и видеоматериалы для показа;
- технические средства обучения: аудио - и видеоаппаратура, диски, ноутбук;
- детские музыкальные инструменты;
- атрибуты к занятиям;
- театральные костюмы;
- наличие кукол для театра (наглядный материал) и ширма.

6. Методическая литература

1. Афонькина. Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Подготовительная группа [Текст] / Волгоград: Учитель, 2012. - 119 с.
2. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
3. Вишняковская В.Н. Свет Руси. Программа духовно – патриотического воспитания детей 5-7 лет Москва, 2004 г.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истории русской народной культуры. Программа развития личностной культуры дошкольников. 1997 г.
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. Москва, 2007 г.
7. Кондыкирская Л.А. С чего начинается Родина? М.: Сфера, 2004 г.
8. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2004 г.